Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Крапивинский детский сад №1 «Солнышко»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАПИВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАПИВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАПИВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАПИВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО", email=uo_krap@kemtel.ru
Дата: 2022.10.05 13:10:49 +07'00'

Публичный доклад
2021-2022учебный год

Крапивинский муниципальный округ
2022

Анализ выполнения годового плана работы
за 2021 -2022 учебный год

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

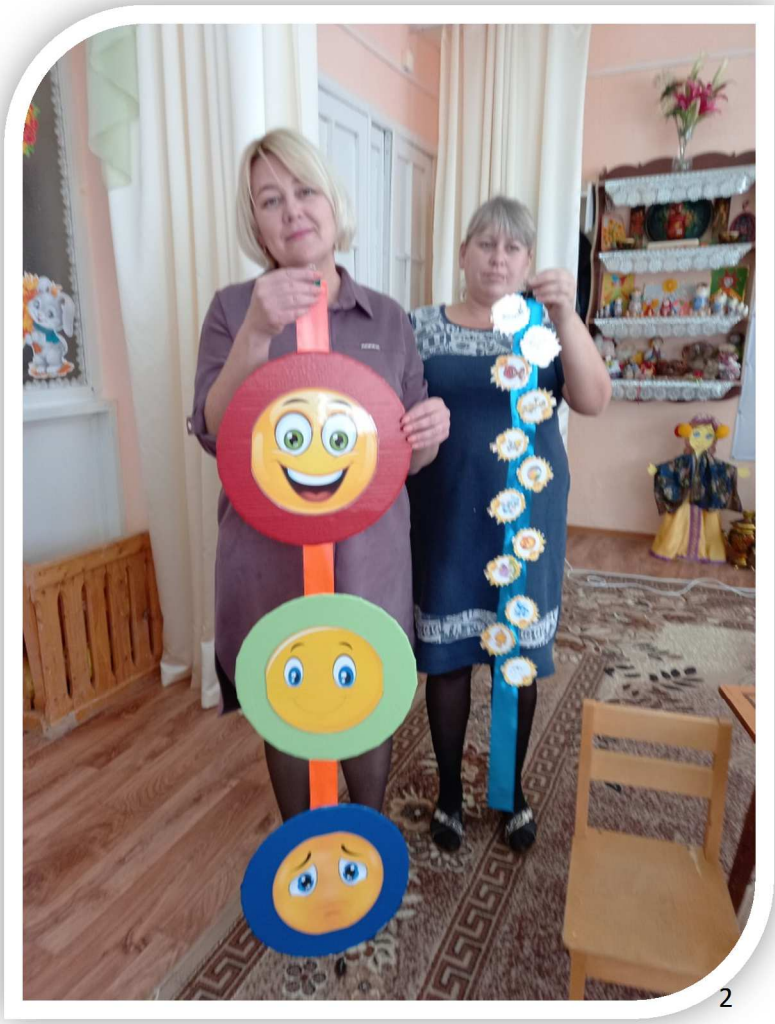
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крапивинский детский сад №1 «Солнышко»
Лицензировано 25 августа 2016г. №16304
Фактическая наполняемость – 121 ребенок
Комплектация - 8 групп.
Местонахождение: 652440, Кемеровская область, п.г.т. Крапивинский, ул. Кирова д.22, ул. Энергетиков д.59.
Режим работы Крапивинского детского сада №1 «Солнышко»
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы учреждения - 11 часов
- ежедневный график работы всех групп - с 07.30. до 18.30 часов.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования Крапивинского детского сада №1 «Солнышко». ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и условиями ее реализации, а также на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»: (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова; научный руководитель Е.В. Соловьева) 2 издание, переработанное – Москва, Просвещение, 2016 г.

Структурное подразделение МБДОУ «Крапивинский детский сад № 1 «Солнышко» является малокомплектным. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,



правилам и нормативам работы МБДОУ СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

II. Кадровый потенциал детского сада

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.
Образовательный процесс осуществляли 19 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1 человек
- воспитатели – 16 человек
- Музыкальный руководитель - 1 человек
- Инструктор по физической культуре -1 человек

Характеристика педагогических кадров

Распределение педагогических работников по стажу работы

По стажу работы	*Количество (чел.)*
От 0 лет до 5	1
от 5 до лет 10	1
от 10 – 20 лет	7
от 20 и более	11

Образование

Образование	*Количество (чел.)*
Высшее	16
Среднее специальное	4

Категория

Всего	*Высшая категория*	*Первая категория*	*Соответствие занимаемой должности*	*Не имеющих категории*
20	**12**	**8**	**0**	**0**

Курсовая переподготовка

Год	*Количество (чел.)*
2018 - 2019	6
2019 - 2020	20
2020 - 2021	2

Прохождение аттестации

Год	*Количество (чел.)*
2019 – 20120	4
2020 – 2021	3
2021 - 2022	3

Выводы и предложения:

Система управления в МБДОУ позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ. План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен. 100% педагогов повышали свой профессиональный уровень. Педагоги принимают участие в работе методических объединений. Активизировать деятельность педагогов по выступлениям с опытом работы на муниципальном и региональном уровнях.

III. Характеристика контингента воспитанников

В 2021-2022учебном году детский сад посещало – 121 ребенок (на 31.05.2022).
По возрастному принципу дети распределены по группам:

Группа	Возраст детей по годам	Количество детей	Количество детей	Количество детей
		31.05.2020	31.05.2021	31.05.2022
Первая младшая группа «а»	1,5 -2	11	15	11
Первая младшая группа «б»	1,5 -2	18	15	10
Вторая младшая группа	2-3	23	16	20
Средняя группа	2-4	19	24	21
Старшая	5-6	27	22	23
Подготовительная группа	6-7	28	25	21
Младшая группа (разновозрастная)	1.5 - 4	17	11	8
Старшая группа (разновозрастная)	4 -8	16	17	10

IV. Охрана и укрепление здоровья детей

В течение года в ДОУ проводились мероприятия по формированию здоровьесберегающей среды, использовались здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Санитарно-гигиенический режим отвечал требованиям СанПиН. Соблюдались принципы дозированной нагрузки, исключающие негативное влияние на

здоровье детей. Проводилась санитарно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

Анализ оценки состояния здоровья детей в МБДОУ за 2021-2022г.

Учебный год	Среднесписочный состав	Заболевания				Количество групп	Прочие	Всего
		Органов дыхания	Органов пищеварения	Кишечная инфекция	Инфекционные заболевания			
2019-2020	139	113 случаев	-	-	5 случаев конъюнктивит 1 чесотка 1ветряная оспа	8	-	120
2020-2021	114	202 случаев	-	-	7 случаев ветряная оспа	8	-	209
2021-2022	121	64 случая	-	-	-	8	-	64

Выводы и предложения: Анализируя состояние здоровья детей за 3 года, можно сделать о снижении заболеваемости органов дыхания на 49 случаев (56%). Большое количество случаев в 2020 году объясняется заболеванием короновирусом. В 20021 году на 2 случая больше заболеваемость ветряной оспой. За отчетный период не было заболеваний органов пищеварения, инфекционных заболеваний.

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья					
	31.05.2018г.	31.05.2019г.	31.05.2020г.	31.05.2021	31.05.2022
Всего	170	158	158	146	121
Первая	109	118	119	110	98
Вторая	59	40	38	36	23
Третья	1	0	1	0	0
Четвертая	0	0	0	0	0

Анализ показателя индекса здоровья

Группа	Показатель на 31.12.2020г.	Показатель на 31.12.2021г.	Показатель на 31.12.2022г.
1 младшая «а»	45%	57%	72%
1 младшая «б»	16%	92 %	57 %
2 младшая	24%	84 %	40%
Средняя	37%	85 %	30%
Старшая	49%	87%	63%
Подготовительная	52%	95%	83%

Младшая разновозрастная	29%	38%	60%
Старшая разновозрастная	39%	47%	59%

Анализ заболеваемости

Учебный год	Среднесписочный состав	Пропуски по болезни	На 1 ребенка	Количество детей с хроническими заболеваниями	Количество ЧБД
2019-2020	139	120 случаев 1524 дня	11,0 дней пропущено 1 ребенком	-	-
2020-2021	114	209 случаев 3044 дня	26,7 дней пропущено 1 ребенком	-	-
2021-2022	121	64 случая 761 дней	6,3 дней пропущено 1 ребенком	-	-

Анализ выполнения плана по детодням

год	план	выполнено	%
2017	31537	17379	55
2018	29887	17496	59
2019	36480	21840	60
2020	25596	12564	49
2021	22022	11701	53

Анализ посещаемости за 2021-2022 учебный год по группам МБДОУ

	1 младшая «а»	1мл гр. «б»	2 мл.гр	средняя	старшая	подготовительная	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная
сентябрь	49	76	278	273	293	253	69	131
октябрь	66	61	191	133	299	224	51	149
ноябрь	51	70	248	242	285	257	43	129
декабрь	74	73	202	246	283	251	45	132
январь	91	85	170	204	210	196	31	104
февраль	80	95	187	206	217	219	39	93

март	133	91	264	199	315	306	30	118
апрель	143	126	242	270	333	270	37	131
май	140	132	250	240	316	234	81	146
всего	827	809	2032	2013	2251	2210	426	1133
Всего детодней по факту				11701				
Всего детодней по плану				22022				

Вывод: Выполнение планового показателя посещения воспитанниками ДОУ составляет 50%, что соответствует среднему уровню посещаемости. Причиной непосещения детьми ДОУ в определенный период времени является – причина болезни, домашний режим.
Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, вести планомерную работу с родителями младших групп по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

V. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства: устав, лицензия, локальные акты, положения.

Содержание и организация образовательной деятельности определяются с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

В части формируемой участниками образовательных отношений, содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом парциальных программ:

- программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)
- программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)
- программа авторов О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

ООП разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. ООП ДО осваивали 121 ребенок. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе.

В 2021 - 2022 учебном году продолжалась планомерная работа по реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации

Проделана большая работа по обновлению методического обеспечения: откорректированы перспективные планы по основным направлениям развития детей, составлены циклограммы организации основных видов деятельности с детьми.

С целью повышения результативности педагогического мастерства в ДОУ в течение года провели семинары:

- «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
- «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения в ФГОСТ».
- «Комплексный подход в моделировании образовательного процесса на этапе реализации ФГОС ДО»
- «Инновационная деятельность с воспитанниками в ДОУ в условиях реализации ФГОС»
- «Современные требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»
- «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе. Пути реализации ФГОС ДО»
- «Формы организации образовательного процесса в ДОУ согласно ФГОС. Индивидуализация образовательного процесса в ДОО»
- «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО».

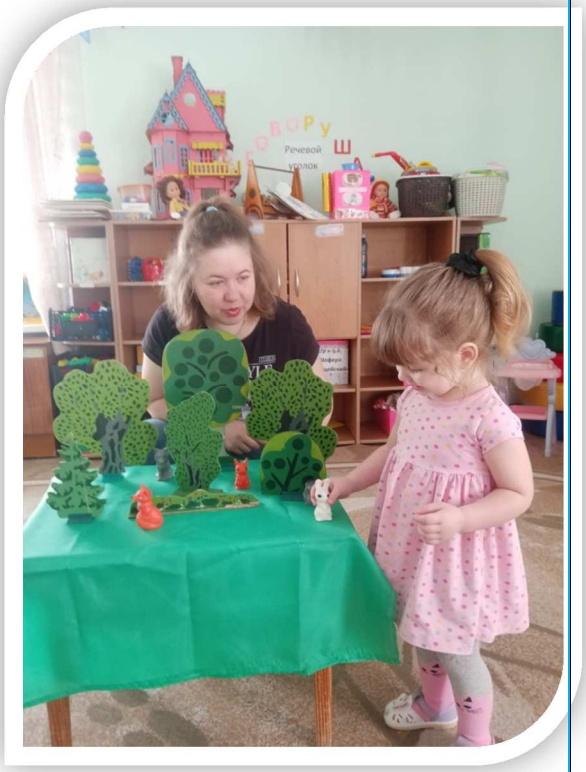
Практические навыки отрабатывали на мастер – классах:
«Нетрадиционные способы развития речи детей дошкольного возраста»

- «Волшебные колечки» как метод развития связной речи»
- «Использование квест-технологий в организации образовательной деятельности в ДОУ»
- Использование нетрадиционных материалов в организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения
- «Индивидуализация развивающей предметно - пространственной среды посредством создания декоративных акцентов группы»

В ДОУ функционирует «Консультационный центр» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста не посещающих дошкольное учреждение, так и для родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Руководит центром заведующий ДОУ. Консультативные услуги оказывают специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Специалисты центра оказывали консультативную помощь родителям по содействию в социализации детей дошкольного возраста, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в ДОУ, информируют родителей об учреждении, оказывают квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями. В течение учебного года зафиксировано 12 обращений. Все вопросы были решены положительно.



Решали проблемные задачи и практические педагогические ситуации на районных методических объединениях и методической площадке:

- Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста
- Создание предметно-развивающей среды для развития речи дошкольников
- Формирование звуковой культуры речи дошкольников.
- «Сенсорное воспитание детей посредством дидактических игр в контексте нравственного воспитания»
- «Организация совместной творческой деятельности взрослых и детей по приобщению их к культурным традициям родного края»

Участвовали в муниципальных конкурсах: «Воспитатель года 2022», «Педагогические таланты»; в региональном конкурсе «Педагогические таланты».
Выводы и предложения: Методические мероприятия способствуют повышению уровня квалификации педагогов, и позволяет обеспечивать в полном объёме реализацию образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

VI. Анализ предметно – развивающей среды в группах.

Помещения и территория ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- правилам пожарной безопасности
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Покрытие групповой площадки с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. Имеется физкультурно – музыкальный зал.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека. Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: разработаны графики проветривания, графики кварцевания помещений, графики уборки.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития» по основным видам детской деятельности: игровой, познавательно – исследовательский, конструирования, книжный, патриотический. Центры содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: атрибуты ролевых игр, книги, настольно-печатных игры, природный материал, , материал для художественного творчества труда.

В детском саду мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований. Во всех группах осуществлена маркировка столов и стульев, есть план рассадки за столы.

В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми: выставки: «Осенний вернисаж», «Новогодняя фантазия», «К звездам», «Светлая Пасха». В коридорах ДОУ постоянно обновляются стенды с информацией для родителей: консультативный пункт, для вас родители, информация по питанию.

Выводы и предложения.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствует условиям для реализации ООП. Планируем расширить музейный кабинет.

Необходимо пополнить материальную базу атрибутами для сюжетно – ролевых игр, дидактическими пособиями; физкультурный зал пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточным материалом для общеразвивающих упражнений.

VII. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Результаты педагогической диагностики (сводная таблица) 2021-2022 учебный год

	Группы	Социально-коммуникативное развитие						Познавательное развитие						Речевое развитие						Художественно-эстетическое развитие						Физическое развитие					
		н.г.			к.г.			н.г.			к.г.			н.г.			к.г.			н.г.			к.г.			н.г.			к.г.		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	1 «а» (7 детей)	0	6	1	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	0	7	0	5	2	0	0	7	0	7	0	0	0	7	0	7	0
2	1 «б» (10 детей)	3	1	6	3	2	5	4	0	6	4	2	4	3	1	6	4	1	5	7	2	1	8	2	0	9	1	0	10	0	0
3	2 младшая (17 детей)	3	4	10	5	12	0	5	8	4	9	7	1	3	6	8	6	10	1	0	12	5	6	10	1	6	10	1	12	5	0
4	Средняя (20 детей)	13	7	0	14	6	0	8	10	2	12	8	0	6	6	8	10	6	4	11	9	0	20	0	0	19	1	0	19	1	0
5	Старшая (22 ребенка)	19	3	0	22	0	0	13	9	0	22	0	0	15	7	0	22	0	0	20	2	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0
6	Подготовительная (18 детей)	18	0	0	18	0	0	1	17	0	18	0	0	5	13	0	15	3	0	4	14	0	14	4	0	.5	12	1	18	0	0
7	Младшая разновозрастная (5 детей)	0	3	2	0	3	2	0	1	4	0	3	2	0	2	3	0	3	2	0	3	2	0	4	1	0	5	0	0	5	0

8	Старшая разновозрастная (10 детей)	0	7	3	0	8	2	0	6	4	0	6	4		7	3	0	7	3	0	7	3	0	7	3	0	10	0	0	10	0
9	Общее количество (109 детей)	**56**	**31**	**22**	**62**	**38**	**9**	**31**	**58**	**20**	**65**	**33**	**11**	**32**	**42**	**35**	**57**	**35**	**17**	**42**	**49**	**18**	**70**	**34**	**5**	**61**	**39**	**9**	**81**	**28**	**0**
10	Уровень освоения ООП в процентах	**51%**	**28%**	**21%**	**57%**	**35%**	**8%**	**29%**	**53%**	**18%**	**60%**	**30%**	**10%**	**29%**	**39%**	**32%**	**52%**	**32%**	**16%**	**39%**	**45%**	**16%**	**64%**	**32%**	**4%**	**56%**	**36%**	**8%**	**74%**	**26%**	**0%**

Выводы по итогам выполнения ООП.

Социально-коммуникативное развитие	На начало года	Высокий уровень освоения программы - 51% Средний уровень – 28% Низкий уровень - 21%
	На конец года	Высокий уровень - 57% (рост на 6 %) Средний уровень –35% (рост на 7%) Низкий уровень - 8% (снижение на 13%)
Познавательное развитие	На начало года	Высокий уровень освоения программы - 29% Средний уровень – 53% Низкий уровень - 18%
	На конец года	Высокий уровень - 60% (рост на 31 %) Средний уровень –30% (снижение на 23% счет увеличения высокого уровня) Низкий уровень - 10% (снижение на 8%)
Речевое развитие	На начало года	Высокий уровень освоения программы - 29% Средний уровень – 39% Низкий уровень - 32%
	На конец года	Высокий уровень -52% (рост на 23 %) Средний уровень –32% (снижение на 7 % за счет увеличения высокого уровня) Низкий уровень - 16% (снижение на 16%)
Художественно-эстетическое развитие	На начало года	Высокий уровень освоения программы - 39% Средний уровень – 45% Низкий уровень - 16%
	На конец года	Высокий уровень -64% (рост на 25 %) Средний уровень –32% (снижение на 13 % за счет увеличения высокого уровня) Низкий уровень - 4% (снижение на 12%)
Физическое развитие	На начало года	Высокий уровень освоения программы - 56% Средний уровень – 36% Низкий уровень - 8%
	На конец года	Высокий уровень -74% (рост на 18%) Средний уровень –26% (снижение на 10 % за счет увеличения высокого уровня) Низкий уровень - 0% (снижение на 8%)

Вывод: Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью диагностики. Проведен сводный анализ диагностических карт уровня развития детей во всех возрастных группах (таблица). Следует отметить успешную динамику развития детей во всех возрастных группах.

По итогам мониторинга отмечена эффективность проведенной работы ДОУ в целом, прослеживается положительная динамика развития всех воспитанников детского сада. Наблюдается высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

Результаты выявлены по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательными областями ниже. Причины: дошкольное учреждение посещают дети с нарушениями речи, особенность контингента воспитанников.

VIII. Достижение образовательной организации

Количество педагогов, воспитанников участвовавших в конкурсах различного уровня

Педагоги

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Результат
1.	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет» -18	Победитель Участник Лауреат
2.	Всероссийский	1. Международный образовательный портал «Солнечный свет» - 16 2. Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского - 2 3. Сайт Ассоциация педагогов «Апрель» - 4 4. Всероссийский дистанционный конкурс нового поколения – блиц-олимпиада «Вопросита» - 1 5. Международный образовательный портал MAAM.RU – 18 6. Образовательный портал «Просвещение» - 2 7. Всероссийский творческий центр Натяжкино. – 1 8. Образовательный центр «Путь знаний» - 1 9. Сайт «Планета педагогов» - 2 10. Сайт «Талант педагога» - 1 11. Сайт Центра «Педагоги Ум» - 1 12. Сайт «Мир педагога» - 1 13. Всероссийский образовательный журнал «Познание» -1	Победитель Участник Лауреат

		14. Xlll Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазовние» - 2 15. Международное образовательное издание «Шаг вперед» - 2 16. Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» - 1 17. Официальном сайт издания zhurnalpoznanie.ru - 1	
3	Региональный	1. Региональный конкурс «За нравственный подвиг учителя» - 1 человек 2. Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» - 1 человек 3. Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс» - 1 человек 4. Министерство образования Кузбасса при участии Кузбасской митрополии Русской православной церкви -1 5. ГУДО ОблДЮСШ, Кемерово - 1 6. «Научно – методический центр» Кемерово «Кузбасс - 300» -	Победитель Участник Лауреат
4	Районный	Муниципальный конкурс «Воспитатель года» - 1 Муниципальный конкурс «Педагогические таланты» - 3	Победитель Участник Лауреат
5	Поселковый	МБУК «Клубная система Крапивинского округа» - 4	Участник
6	МБДОУ	Конкурсы ДОУ - 18	Победитель Лауреат

Дети

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Результат
1.	Международный	1. Международный образовательный портал MAAM.RU - 4 2. Международный образовательный портал «Солнечный свет» - 11 3. Международный творческий конкурс ко дню космонавтики «Талант педагога» - 1 4. Международный конкурс «Вопросита» «Творчество и интеллект» - 2	Победитель Участник
2.	Всероссийский	1. Всероссийский конкурс образовательного центра «ПедагогиУМ» - 1 2. Всероссийский конкурс сайта «Планета педагогов» - 1 3. Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» - 1 4. Всероссийская олимпиада «Изучаем природу» - 1 5. Всероссийский конкурс «Мир мультфильмов» - 1 6. Всероссийское конкурсное мероприятие «Защитник Родины глазами детей» - 2	Победитель Участник

		7. Всероссийский творческий конкурс детского изобразительного и декоративного творчества - 1 8. Всероссийская викторина «Время знаний» - 2 9. Всероссийский конкурс «Вопросита» - 1 10. Всероссийский творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства» - 2	
3	Региональный	1. Межрегиональный конкурс МБОУ ДПО «Научно – методический центр» - 1 2. Региональный конкурс сайта «Планета педагогов» - 2 3. Региональный конкурс Регионального педагогического центра «Кузбасс - конкурс» «Безопасная дорога» - 1 4. Региональный конкурс «Кузбасс-конкурс - 1 5. Региональный «Кузбасский кораблик мечты» - 1 6. Министерство образования Кузбасса конкурс Мультстудия «Затейники» - 2 7. Региональное конкурсное мероприятие Образовательный центр «ПедагогиУм» - 2 8. Региональный конкурс «Апрель» - 1 9. Межрегиональный конкурс «Конкурс чтецов» В. Кокарев «Кубики» - 1	Победитель Лауреат Участник
4	Районный	1. Муниципальный конкурс «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я» - 3 2. Районный фестиваль «Жив танцем» - 14 3. Районный фестиваль «Катюша» - 8 4. Районный фестиваль «Весна Победы» - 15 5. Районный конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке» - 1	Победитель Участник
5	Поселковый	МБУК «Клубная система Крапивинского округа» 6 фестиваль детского творчества «Осенняя соната»- 12	Победитель Участник
6	МБДОУ	Конкурс чтецов в ДОУ «Мир вокруг большой и разный» - 16 Конкурс «Шашечный турнир» - 8	Победитель Участник

Выводы и предложения:

Педагогический коллектив ДОУ, детский коллектив активно участвуют в конкурсах различного уровня. Уровень работ высокий, что позволяет занимать призовые места.

IX. Взаимодействие с родителями

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2021–2022 учебном году педагоги решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок, а также фотовыставок и фотоколлажей. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. Проведены **консультации для родителей:** «Одежда детей в разные сезоны», «День знаний», «Как провести выходной день с ребёнком?», «Вместо телевизора - кисти клей, краски», «О правилах безопасности в новогодние праздники», «Полезное питание», «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться», «Значение трудолюбия у дошкольников», «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш», «Игры для развития мелкой моторики рук», «Какие сказки читать детям», «Лего конструктор это увлекательно», «Чем занять малыша весной на прогулке», «Первый раз в детский сад», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка», «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет», «Что мы учимся делать», «Движение залог здоровья!», «Дисциплина – это обучение правильному поведению», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Весна без авитаминоза», «Как провести выходной с ребёнком», «Ребенок и улица», «О пользе витаминов», «Физические упражнения в детском саду и дома» - консультация «Игры с детьми», «Здоровье детей в наших руках», «Капризы и упрямство», «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Игры на свежем воздухе», «Музыкальное воспитание в семье», «Музыкотерапия и ее влияние на человека», «Родителям о музыкальном воспитании дошкольников». «Воспитание интереса у детей к музыке», «Научите ребенка слушать музыку», «Культура досуга в семье»

Прошли **конкурсы с участием родителей:** Фотовыставка «Осенний переполох». «Осенняя ярмарка», «Волшебный сундучок осени», «Новый год в гостях у сказки», изготовление шлемов к 23 февраля, «Книжка – малышка по сказкам своими руками». Фотовыставка «Юные артисты», фотовыставка «Лучшие семейные выходные», фотовыставка «Нет на свете краше мамочек наших», фотовыставка «Любимое место отдыха моей семьи», фотовыставка «Любимый герой мультфильма»

Выставки рисунков: «Мы за мир», «Весна-Победа», «Мой любимый мультипликационный герой».

Мастер – классы: «В гостях у самовара», «Лепка из соленого теста», «Укрепление мышц спины и стоп», «Профилактика плоскостопия», «Вторая жизнь мусора». Круглый стол с родителями «Воспитание добром», круглый стол «Полезное питание в кругу семьи».

Наглядная информация в уголках для родителей: папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной», «Внимание – грипп!», «Военная техника», «Роль семьи в

физическом воспитании ребенка», «Зимушка, зима»,
«Покажи мне сказку», «Дорожная азбука», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Люби и охраняй окружающую природу», «Весна идёт!»,
Буклеты «Азбука дорожного движения», «В какие игры играть с ребенком зимой», «Дидактические игры по обучению грамоте», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью», «Переутомление у детей», «Правильно одеваемся осенью», «Как нельзя поступать с ребенком», «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей», «Игры с детьми на природе», «Дидактические игры по сенсорике с детьми».
Выпустили стенгазеты «Милая мама», «Поздравительная газета для пап»,
Анкетирование помогло узнать мнение родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?», «Знаете ли вы своего ребенка, о его достижениях?», «Нужна ли нам экология?» ,«Досуг в семье».
Совместные мероприятия:

- Досуг «По дорогам сказок»
- Познавательно – оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»
- Игра – эстафета «Готовность 01»
- День открытых дверей «Физическое развитие и здоровье»
- Акция «Добрых дел по благоустройству территории д/с»
- Видео - презентация «Вот так мы жили в детском саду
- Акцию «Поможем зимующим птицам» (кормушки для птиц)

- Досуг посвященный Дню Матери.
- Круглый стол «Студия мультипликации для родителей»
- Клуб «Семейные традиции в краю родном»
- Гостиная «В гостях у Самовара»
- Презентация семейных коллекций игрушек – героев мультфильмов «В стране «Мульти – Пульти».
- Квест – игра «Фестиваль семейных мультфильмов».
- Викторина «Знатоки мультипликации».

На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.
Общее собрание «Создание развивающей предметно-пространственной среды в новой системе дошкольного образования»

1младшая «а»: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Учите детей говорить правильно», «Роль совместного отдыха детей и родителей».
1младшая «б»: «Путешествие в страну знаний», «Волшебный мир книги», «Роль совместного отдыха детей и родителей».
2 младшая: «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет», «Волшебный мир книги», «Роль совместного отдыха детей и родителей».
Средняя: «Путешествие в страну знаний», «Роль совместного отдыха детей и родителей». «Волшебный мир книги».
Старшая: «Знаете ли вы своего ребенка», «Роль семьи в речевом развитии ребенка», «Роль совместного отдыха детей и родителей».
Подготовительная: «Семья на пороге школьной жизни», «Роль семьи в речевом развитии ребенка», «На пороге школы».
Младшая разновозрастная: «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет», «Учите детей говорить правильно», «Роль совместного отдыха детей и родителей».
Старшая разновозрастная: «Знаете ли вы своего ребенка», «Роль семьи в речевом развитии ребенка», «На пороге школы.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году модернизировать работу с родителями по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

X. Анализ контрольной деятельности

Контроль в МБДОУ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в детском саду, показывают, что созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических инновационных технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе.

1. Проведен самоанализ деятельности МБДОУ.
2. Проведены две тематические проверки согласно годовому плану, результаты которой отражены в аналитической справке
3. Ведется медико-педагогический контроль над развитием детей раннего возраста.

4. В течение года проводится оперативный контроль педагогического процесса в соответствии с годовым планом.
5. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, посещаемости старшей медицинской сестрой, результаты которого заслушиваются на совещаниях при заведующем.
6. В течение года проводится административный контроль по проблемам, требующим быстрого реагирования, принятия решения и анализа ситуации.
7. Проводится педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям, как воспитателями детского сада, так и специалистами. Анализ уровня развития детей в конце года подводится старшим воспитателем
8. Два раза в год анализ психофизиологического обследования детей подготовительной группы Центром диагностики и консультирования Крапивинского муниципального района.

9. Постоянно осуществляется контроль качества питания и поставляемых продуктов заведующим, старшей медицинской сестрой, кладовщиком детского сада, поварами.

XI. Материально-техническая база

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.
Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
В детском саду функционируют: 8 групповых помещений, музыкально - физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.
Имеются технические средства:

- 1 компьютер

- 2 принтера
- 1 телевизор
- 1 музыкальная колонка

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, телевизором. В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная. инструктора по физическому воспитанию - спортивный комплекс, тренажеры, мягкие модули. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно - гигиеническим нормам.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН..

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезсредств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

На территории детского сада оформлены 8 участков. На каждом участке прогулочная веранда, песочницы, есть малые архитектурные формы.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде.

Необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп. Требуется замена оборудования на пищеблоке.

Анализ выполнения годового плана работы за 2021 -2022 учебный год

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крапивинский детский сад №1 «Солнышко»
Лицензировано 25 августа 2016г. №16304
Фактическая наполняемость – 146 детей
Комплектация - 8 групп.
Местонахождение: 652440, Кемеровская область, п.г.т. Крапивинский, ул. Кирова д.22, ул. Энергетиков д.59.
Режим работы Крапивинского детского сада №1 «Солнышко»
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы учреждения - 11 часов
- ежедневный график работы всех групп - с 07.30. до 18.30 часов.
Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования Крапивинского детского сада №1 «Солнышко». ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и условиями ее реализации, а также на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»: (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова; научный руководитель Е.В. Соловьева) 2 издание, переработанное – Москва, Просвещение, 2016 г.
Структурное подразделение МБДОУ «Крапивинский детский сад № 1 «Солнышко» является малокомплектным. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы МБДОУ СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

II. Кадровый потенциал детского сада

Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами. Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 20 педагогических работников.

Педагогический состав

Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физическому воспитанию	1
Воспитатели	16

Распределение педагогических работников по стажу работы

По стажу работы	**Количество (чел.)**
От 0 лет до 5	3
от 5 до лет 10	2
от 10 – 20 лет	7
от 20 и более	7

Образование

Образование	**Количество (чел.)**
Высшее	13
Среднее специальное	7

Категория

Всего	**Высшая категория**	**Первая категория**	**Соответствие занимаемой должности**	**Не имеющих категории**
20	**12**	**8**	**0**	**0**

Курсовая переподготовка

Год	**Количество (чел.)**
2018 - 2019	6
2019 - 2020	20
2020 - 2021	-

Прохождение аттестации

Год	Количество (чел.)
2018 - 2019	3
2019 - 20120	4
2020 - 2021	3

III.
IV. Характеристика контингента воспитанников

В 2020-2021учебном году детский сад посещало – 146 детей (на 31.05.2021).

По возрастному принципу дети распределены по группам:

Группа	Возраст детей по годам	Количество детей	Количество детей
		31.05.2020	**31.05.2021**
Первая младшая группа «а»	1,5 -2	11	15
Первая младшая группа «б»	1,5 -2	18	15
Вторая младшая группа	2-3	23	16
Средняя группа	2-4	19	24
Старшая	5-6	27	22
Подготовительная группа	6-7	28	25
Младшая группа (разновозрастная)	1.5 - 4	17	11
Старшая группа (разновозрастная)	4 -8	16	17

V. Охрана и укрепление здоровья детей

В течение года в ДОУ проводились мероприятия по формированию здоровьесберегающей среды:

1. В учебном процессе использовались здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.
2. Создавался положительный, мотивирующий на успешность морально-психологический климат в детских коллективах.
3. Санитарно-гигиенический режим отвечал требованиям СанПиН.
4. Соблюдались принципы дозированности нагрузки, исключающие негативное влияние на здоровье детей.
5. Проводилась санитарно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
6. Педагогическим коллективом с родительской общественностью проводился комплекс мероприятий, способствующих нейтрализации негативного влияния внешней социальной среды.

При поступлении в детский сад участковый педиатр поликлиники и старшая медсестра детского сада оценивают состояние здоровья детей и распределяют их по группам здоровья.

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья					
	31.05.2017г.	31.05.2018г.	31.05.2019г.	31.05.2020г.	31.05.2021
Всего	188	170	158	158	146
Первая	104	109	118	119	110
Вторая	71	59	40	38	36
Третья	3	1	0	1	0
Четвертая	0	0	0	0	0

Анализ показателя индекса здоровья

Группа	Показатель на 31.12.2016 г.	Показатель на 31.12.2017г.	Показатель на 31.12.2018г.	Показатель на 31.12.2019г.	Показатель на 31.12.2020г.
1 младшая «а»	23%	26%	7.1%	45%	57%
1 младшая «б»	50%	41%	17.6%	16%	92 %
2 младшая	60%	18%	44.4%	24%	84 %
Средняя	52%	27%	57.1%	37%	85 %

Старшая	31%	54%	56%	49%	87%
Подготовительная	56%	35%	40%	52%	95%
Младшая разновозрастная	20%	37%	14.3 %	29%	38%
Старшая разновозрастная	23%	75%	35.2%	39%	47%

Анализ выполнения плана по детодням

год	план	выполнено	%
2016	33152	19149	57
2017	31537	17379	55
2018	29887	17496	59
2019	36480	21840	60
2020	25596	12564	49

Анализ заболеваемости

год	Количество детей	Количество пропусков одним ребенком	В том числе по болезни	Средняя продолжительность заболевания	Количество случаев заболеваемости	% заболеваемости
2018	158	8 дней	2.1	7.5	5	10.5
2019	158	7.5	2.6	7	0.7	10
2020	143	0.16 дней	1.3	7	2.8	12.2

Выводы: В ДОУ сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги ДОУ вели работу с детьми и их родителями по ознакомлению, пропаганде основ здорового образа жизни. Вопросы создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их психофизического развития постоянно рассматривались на заседаниях МО, педагогических советах. Заболеваемость остаётся высокой, поэтому первостепенной задачей является задача по укреплению здоровья детей.

VI. Реализация задач годового плана

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Для решения задач были намечены и проведены 4 педагогических советов, консультации по темам задач годового плана. Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали РМО, открытые мероприятия, семинары районного уровня. При подготовке и проведении консультаций педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала. Также в консультации включались кроссворды, ребусы, которые развивают познавательные процессы, умение работать вместе.

Цель работы: Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Формировать профессиональную компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникационных технологий.

3. «Внедрять информационные компьютерные технологии в работу воспитателей с целью повышения качества образования воспитанников дошкольной образовательной организации».

4. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

5. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

6. Обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие как средство общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.

7. Активизировать работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю.

Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач.

Запланировано и проведено четыре **педагогических совета**:

1. «С малой удачи начинается большой успех!»
2. «Взаимодействие ДОУ и семьи»
3. «Информатизация как ресурс повышения качества образования»
4. «Подводим итоги…»

Педагогические советы проходили в различных формах: круглый стол, устный журнал, педагогическая мастерская. На всех заседаниях педагогических советов воспитатели показали хороший уровень подготовки и знания инновационных педагогических технологий, принимали активное участие в обсуждениях, делились опытом работы.

В течение года проводили консультации. Все консультации несли познавательную ценность, помогали усвоить новый материал, соответствовали тематике педсоветов:

- «Современные формы работы с родителями в ДОУ»
- «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ в условиях ФГОС»
- Родительская конференция как активная форма взаимодействия с родителями
- «Вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОУ в соответствии с ФГОС»
- Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста
- «Использование современных информационно – коммуникационных технологий на занятиях физической культуры»
- «Использование современных информационно – коммуникационных технологий на познавательных занятиях»
- Занятия по ИКТ с детьми

Организовали семинары:

- Современные образовательные технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- «Интерактивные формы взаимодействия с родителями в ДОУ»
- Технологии проектной деятельности
- «Секреты успешной работы с родителями»
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- «Применение ИКТ в образовательном процессе»
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя
- Игровая технология
- Технология «ТРИЗ»

Провели мастер-классы:

- «Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»
- «Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»
- «Учимся общаться с родителями!»
- «Возможности информационно-коммуникационных технологий при обучении детей дошкольного возраста рисованию»
- «Использование ИКТ в процессе формирования у детей связной речи»
- «Использование современных информационно – коммуникационных технологий на музыкальных занятиях»

Провели выставки, смотры-конкурсы:

- Выставка рисунков в группе «Осеннее настроение»
- Конкурс поделок «Осенний вернисаж»
- Конкурс «Лучший родительский уголок»
- Выставка рисунков в группе «Моя мама»
- Конкурс чтецов «Обо всем на свете»
- Конкур мультимедийных презентаций
- Выставка поделок «8 марта»
- Шашечный турнир
- Выставка поделок «Полет к звездам»
- Выставка работ «Георгиевская ленточка»
- Конкурс «Веселые старты»

Социальное партнерство образовательной организации

Библиотека:

- Экскурсия в библиотеку

Дом культуры:

- Творческий конкурс «Осенняя соната»
- Творческий отчет Крапивинского ДДТ

Начальная школа

- Экскурсия детей подготовительной группы

Музыкальная школа:

- Экскурсия в музыкальную школу

Краеведческий музей

- Экскурсии

- Практические занятия

Выводы: Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме.

Анализ успеваемости первоклассников продемонстрировал высокий уровень профессионализма педагогов. По отзывам педагогов, выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного

рода мероприятиях школьной жизни. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020-2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

VII. Анализ предметно – развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной.

VIII. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется ООП разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности, ООП.

Педагогический процесс включает в себя: организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность детей и педагогов, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. В большинстве своём образовательная деятельность имеет интегративный характер. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: уголок природы, науки и экспериментирования, математики, конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп обновляется, а в обновлении принимают дети и родители.

Дети умеют создавать множества, считать до 10, сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10, отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу, считать в прямом и обратном порядке, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, сравнивать два предмета по величине. Трудности у детей возникают при определении равного количества в группах, состоящих из разных предметов, в правильном обобщении числовых

значений на основе счёта и сравнения групп. Все воспитанники с большим удовольствием выполняют задания по ориентировке в пространстве. Ориентировка на листе бумаги вызывает у некоторых определенные сложности. Также детям были даны представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. У воспитанников развито желание действовать с разнообразными играми и игрушками, сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, самостоятельность в игре, сенсорные способности. Дети умеют самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества, ухаживать за комнатными растениями, укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Были расширены представления детей о природе, домашних и диких животных, пресмыкающихся, птицах, о чередовании времен года, частей суток, о воде, песке и глине, солнце и воздухе в жизни человека, сезонных изменениях, съедобных и несъедобн6ых грибах. Сформированы элементарные представления об учебных заведениях, культурных явлениях, деньгах и их функции, об истории человечества, профессиях людей, о малой Родине, родной стране и государственных праздниках.
Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Речь детей была обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Дети учились решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, определять место звука в слове, согласовывать слова в предложениях, образовывать однокоренные слова, составлять по образцу

простые и сложные предложения, связно пересказывать небольшие сказки. Рассказы, по плану рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины. Составлять рассказ по картинам. Воспитатели познакомили ребят с разными способами образования слов. Воспитанники с большим интересом поддерживают беседу, составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателями. С большим трудом дети составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам. Это требует дополнительной работы. Все дети внимательно и заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихотворения, запоминают считалки, скороговорки, загадки, вслушиваются в ритм и мелодику поэтического текста, выразительно читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках. С удовольствием знакомятся с книгами, их оформлением, иллюстрациями. Многие дети затрудняются рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитатели помогают детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальную работу с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации НОД, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Анализ реализации образовательной области по социально коммуникативному развитию.

Социально — коммуникативное развитие - это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и

осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.
Дети умеют заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Между воспитанниками группы наблюдаются дружеские взаимоотношения. Они сообща играют, трудятся, находят общие интересные занятия. Уважительно относятся к окружающим. У детей сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Все имеют представления о правилах поведения в общественных местах, с большим удовольствием используют вежливые слова. Практически все дети умеют создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю своей семьи, имеют представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, имеют гендерные представления. Дети замечают изменения в оформлении помещений, объясняют причины таких изменений, высказывают свое мнение по поводу замеченных перемен, вносят свои предложения о возможных вариантах оформления. Воспитатели группы приобщают детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. У всех воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Общественно- полезный труд привит детям в полной мере. Они с большим удовольствием участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца, проявляют инициативу при выполнении различных видов труда, оценивают результат своей работы (с помощью взрослого, добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой. Навыки безопасного поведения в природе не у всех детей сформированы. Многие дети с трудом называют ближайшие к детскому саду улицы, а также улицы, где проживают, дорожные знаки. Воспитателями группы запланировано продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, с работой службы спасения – МЧС. Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу

развивающих проблемно-практических и проблемно -игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

В течение учебного года в детском саду создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников. Детский сад располагает помещением для музыкального развития дошкольников, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса. Это место для ежедневных музыкальных занятий и развлечений, площадка для утренней гимнастики, концертная или театральная сцена, место встреч с родителями и педагогами.

У детей хорошо развит интерес к изобразительной деятельности, мыслительные операции. Ребята передают в изображении не только основные свойства предметов, но и их характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте. У всех детей развиты чувства формы, цвета, пропорций. Навыки предметного рисования развиты на среднем уровне: приемы

рисования различными изобразительными материалами, рисование контура предмета простым карандашом, рисование акварелью, кистью разными способами. Многие дети ещё нуждаются в помощи при смешивании красок для получения новых цветов и оттенков. Воспитанники с удовольствием создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и жизни литературных произведений, знакомятся с изделиями народных промыслов. Все дети знакомы с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы, декоративной лепкой, а также умеют вырезать одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенной гармошкой и симметричные изображения, сложенные пополам. У воспитанников развиты интерес и любовь к музыке, музыкальные способности, навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Большинство детей умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать постройки и конструкции. Умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал у большинства ребят вызывает сложности. Воспитатели продолжают развивать умение у детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

В ходе диагностики выявлено, большинство детей осознанно выполняют движения, развиты умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умение прыгать в длину, в высоту с разбега, отталкиваться и приземляться, сохранять равновесие при приземлении, усвоено детьми на среднем уровне. Воспитанники умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой, на месте и вести при ходьбе. Дети с большим удовольствием помогают взрослым готовить инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирают его на место. Некоторым детям требуется помощь воспитателя при ходьбе на лыжах скользящим шагом.

Воспитанники имеют достаточное представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. Умеют характеризовать своё самочувствие,, имеют представления о правилах ухода за больным. У всех детей группы сформирована потребность в ЗОЖ. Привит интерес к физической культуре и спорту.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные родительские мероприятия.

Результаты педагогической диагностики (сводная таблица)
2020-2021 учебный год

Образовательные области	Группы																Итог	
	1 мл. «а»		1 мл. «б»		2 мл.		Сред.		Старш.		Под.		Мл.р.		Ст.р.			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	1.5	1.8	2.6	3.8	3.4	3.6	4.4	4.9	4.0	4.6	3.6	4.6	2.7	**2.9**	3.2	3.3	3.2	3.7
Познавательное развитие	1.1	1.8	2.4	3.9	3.1	3.9	4.1	4.8	4.1	4.8	4.0	4.6	2.5	**2.6**	2.8	3.8	3.0	3.8
Речевое развитие	1.0	2.0	2.3	3.6	3.5	3.5	4.0	4.6	3.1	3.8	4.0	4.8	2.6	**2.7**	2.7	3.4	3.0	3.6
Художественно-эстетическое развитие	1.3	2.3	2.5	3.9	3.6	4.1	4.1	4.7	3.9	4.3	4.0	4.4	2.9	**2.9**	2.8	3.5	3.2	3.8
Физическое развитие	1.5	2.3	2.3	3.8	4.1	4.3	4.7	4.7	4.3	4.5	39	4.7	2.7	**3.0**	3.1	3.6	3.3	3.9
Итог	1.5	2.0	2.4	3.8	3.5	3.9	4.3	4.7	3.9	4.4	3.9	4.6	2.7	**2.9**	2.9	3.5	3.1	3.8
	30 %	41%	48%	76 %	70%	78%	86%	94%	78%	88%	78%	92%	54%	56%	58%	70%	63 %	75 %

Вывод: Проводимая методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед ДОУ. Тематика всех проведенных мероприятий отражает направление работы учреждения. Все проводимые мероприятия тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и самоанализ основаны на практических результатах. Все педагоги обладают педагогической культурой, единые требования к детям.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью диагностики. Проведен сводный анализ диагностических карт уровня развития детей во всех возрастных группах (таблица). Следует отметить успешную динамику развития детей во всех возрастных группах.

IX. Достижение образовательной организации

Количество педагогов, воспитанников участвовавших в конкурсах различного уровня

Дата	Название мероприятия	Степень участия
Сентябрь 2020	благодарственные письма воспитателям от Министерства труда и занятости населения Кузбасса За участие в конкурсе рисунков «Трудиться буду в Кузбассе»	участие
Сентябрь 2020	Сертификат МОиНК Конкурс «Педагогические таланты» Максимова О.С.	участие
Сентябрь 2020	Сертификат МОиНК Конкурс «Педагогические таланты» Максимова И.Ю.	участие
декабрь 2020	«Лучший образовательный сайт 2020» Максимова О.С.	участие
декабрь 2020	«За нравственный подвиг учителя» Максимова О.С.	участие
декабрь 2020	диплом МОиНК «Лесенка успеха» Максимовой О.С.	лауреат
декабрь 2020	сертификаты МОиНК КРИПКиПРО. «Лесенка успеха» Максимовой О.С	лауреат
декабрь 2020	Грамота УО АКМО «Новогодняя игрушка»	участие
декабрь 2020	Благодарность АКМО «Лучшее новогоднее оформление»	участие
январь 2021	Диплом конкурса «Крепкая семь – крепкая Россия» Максимова О.С.	участие
март 2021	Грамата УО АКМО «Воспитатель года 2021» Максимова О.С.	Лауреат
В течение учебного года	«Талантоха», «Время знаний», «Вопросита», Интеллектуальной центр дистанционных технологий «Новые достижения», Международный образовательный портал «МААМ», «Доутесса», Центр дополнительного образования имени Я.А. Каменского «Образовательный портал «Рыжий кот», Портал педагога, Международный педагогический портал «Солнечный свет», Всероссийский образовательный	Участники, победители

	портал «Просвещение», Ассоциация «Апрель», Центр организации и проведения международных и Всероссийских конкурсов».	
	Участие воспитанников	
август 2020	Грамоты МБУК КСКО за участие в районной акции «Танцуем лето»	участие
октябрь 2020	Диплом МБУК КСКО за участие в районном онлайн челленжде - флешмобе «Танцуй осень»	участие
ноябрь 2020	дипломы МБУК КСКО за участие в фестивале детского творчества «Осенняя соната»	участие
Сентябрь 2020	Сертификаты детям от Министерства труда и занятости населения Кузбасса За участие в конкурсе рисунков «Трудиться буду в Кузбассе»	участие
апрель 2021	Диплом и благодарственные письма Управления культуры «Живи танцем – 2021»	участие
Апрель 2021	Грамота УО АКМО «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»	участие
май 2021	Благодарственное письма МБУК КСКО «Дошкольники с благодарностью»	участие

X. Взаимодействие с родителями

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка в ДОУ строилась с учетом того, чтобы цели и задачи воспитания и развития ребенка были приняты и воспитателями и родителями. Знакомили семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем разделам.

В каждой группе в раздевалке имеется информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация: визитная карточка группы, сетка занятий, режим дня группы. Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню. На информационном стенде вывешиваются консультации для родителей по вопросам воспитания, по соблюдению прав дошкольников. Воспитатели всех групп обновили информационные стенды для родителей

В перспективном плане работы с родителями педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников. В плане воспитатели отмечают формы организации общения с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями всех групп запланированы родительские собрания (3 собрания в год).

С целью ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями и воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

При необходимости воспитатели организуют посещение детей на дому с целью выявления условия проживания ребёнка.
В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Мероприятия	**Название**
Общее собрание	«Чтобы ребенок рос здоровым»
Выставки	Конкурс поделок «Осенний вернисаж» Выставка поделок «Зимние чудеса»
Оформление уголков	Рассказы об осени, День матери, Безопасность на дорогах зимой, Новый год, День защитника Отечества, Весенние заботы о здоровье ребенка, День Победы
Родительские собрания	1младшая «а»: «Давайте познакомимся!» 1младшая «б»: «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья». 2 младшая: «Здоровье детей в наших руках» Средняя: Пальчиковые игры: их роль и значение в развитии речи детей» Старшая: «Здоровый образ жизни семьи» Подготовительная: «Семь шагов к здоровью» Младшая разновозрастная: «Пальчиковые игры: их роль и значение в развитии речи детей» Старшая разновозрастная: «Семь шагов к здоровью»
	1младшая «а»: Развивающие информационные технологии 1 младшая «б»: Развивающие информационные технологии 2 младшая: «Роль компьютера в развитии ребенка» Средняя: «Компьютер: две стороны медали» Старшая: "Современные ИКТ. Плюсы и минусы" Подготовительная: «Компьютер и ребенок» Младшая разновозрастная: «Роль компьютера в развитии ребенка» Старшая разновозрастная: «Компьютер и ребенок»
	1младшая «а»: «Чему мы научились» 1 младшая «б»: Чему мы научились» 2 младшая: «Вот и стали мы на год взрослее» Средняя: «Наши успехи за год» Старшая: «Здравствуй, лето!» Подготовительная: «На пороге школы» Младшая разновозрастная: «Наши успехи за год» Старшая разновозрастная: «На пороге школы»

Вывод: Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволил добиться устойчивых положительных результатов и способствовал: повышению педагогической грамотности родителей, увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является повышение уровня педагогической грамотности. Подготовить памятки и буклеты для родителей.

XI. Анализ контрольной деятельности

Контроль в МБДОУ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в детском саду, показывают, что созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических инновационных технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе.

10. Проведен самоанализ деятельности МБДОУ.
11. Проведены две тематические проверки согласно годовому плану, результаты которой отражены в аналитической справке:

- «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»
- «Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе».

12. Ведется медико-педагогический контроль над развитием детей раннего возраста.
13. В течение года проводится оперативный контроль педагогического процесса в соответствии с годовым планом.
14. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, посещаемости старшей медицинской сестрой, результаты которого заслушиваются на совещаниях при заведующем.
15. В течение года проводится административный контроль по проблемам, требующим быстрого реагирования, принятия решения и анализа ситуации.
16. Проводится педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям, как воспитателями детского сада, так и специалистами. Анализ уровня развития детей в конце года подводится старшим воспитателем

17. Два раза в год анализ психофизиологического обследования детей подготовительной группы Центром диагностики и консультирования Крапивинского муниципального района.
18. Постоянно осуществляется контроль качества питания и поставляемых продуктов заведующим, старшей медицинской сестрой, кладовщиком детского сада, поварами.

XII. Материально-техническая база

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных Положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в учреждении проводится косметический поддерживающий ремонт. Все помещения детского сада находятся в хорошем состоянии.

Администрацией ДОУ постоянно проводились рейды, составлялись акты и приказы по вопросу безопасности образовательного процесса. В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено. В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций. Проведена огнезащитная обработка помещений. Все огнетушители прошли плановую проверку. Проведен ремонт пищеблока. Приобретено игровое оборудование и игрушки для создания полноценной предметно-развивающей среды ДОУ.

Выполненные работы внешнему благоустройству территории ДОУ позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение. Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.