Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Крапивинским детским садом
№1 «Солнышко»
Е.Б.Барган
30.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАПИВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАПИВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАПИВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАПИВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО", email=uo_krap@kemtel.ru
Дата: 2023.09.20 14:00:56 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Крапивинский детский сад №1 «Солнышко»

Программа

"Юный эколог"

для детей старшей и подготовительной группы

пгт. Крапивинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Существующие программы для детского сада содержат раздел «Формирование целостной картины мира», в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирования навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период позитивное отношение к природе, к «Рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Базой данного курса, адресованного дошкольникам 5 – 7 лет, является программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Данная программа имеет **цель:** формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий в себя:.

1. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

В структуре программы выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Непосредственно образовательная деятельность организуется фронтально в форме кружка. Количество занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут (старшая и подготовительная к школе группа) в соответствии с нормами СанПин.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Старшая группа

№	Тема НОД	Программное содержание
	Сентябрь	
1.	**Наблюдение «Цветущие растения нашего участка»**	Определить названия цветущих растений, закрепить части растения, учить сравнивать по высоте, форме, окраски листьев, цветов, стеблей, по запаху, определить их назначение (корень впитывает влагу, питательные вещества, стебель приносит их к листьям, цветкам, листья поглощают свет, из цветов потом будут семена.
2.	**Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?»**	Развивать логическое мышление (какое было растение до того, как на нем появились цветы? С чего начиналось растение? Что будет после цветов?), организовать деятельность по сбору семян.
3.	**Как заполнять календарь природы?**	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
4.	**Овощи и фрукты на нашем столе**	Уточнять представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах употребления их в пищу; закреплять представление о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.
	Октябрь	
1.	**Экскурсия в библиотеку**	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следить и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством В.Бианки.
2.	**Растения в нашем уголке природы**	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засушливых; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.
3.	**Наблюдение «Знакомьтесь,**	Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним. Установить,

	дети, я – хомяк»	что хорошие условия для хомяка, в которых он будет себя нормально чувствовать, не болеть, - это просторная клетка. Познакомить с набором кормов для хомяка, внешним видом животного, особенностями жизни.
4.	**Корова и коза – домашние животные**	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся человека и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу; человек заботится о них, создает все условия для жизни.
	Ноябрь	
1.	**Жизнь хомяка в природе**	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе4 уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное. А хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек.
2.	**Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме**	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
3.	**Лошадь и овца – домашние животные**	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том. Что корова и коза – домашние животные.
4.	**Уходит золотая осень**	Уточнять представление детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения. Смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.
	Декабрь	
1.	**Письма заболевшим детям**	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и

		заботливое отношение к близким людям.
2.	**Станем юными защитниками природы**	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относится к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
3.	**Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу**	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для них трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
4.	**Наблюдение «Красивый снег»**	Наблюдать с детьми свойства снега; показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.
	Январь	
1.	**Наблюдение «Чудо вода»**	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние.
2.	**Что за зверь?**	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.
3.	**Наблюдение «Как птицы летают?»**	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле; садятся на землю, деревья, крышу дома, птица складывают крылья и хвост, чтобы они не мешали. Познакомить с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской.
4.	**Лес – это дом для многих жильцов**	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.
	Февраль	
1.	**Как люди**	Формировать у детей представление о лосях, об их

	помогают лесным обитателям	жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.
2.	**Наблюдение «Сколько чего у попугаев?»**	Уточнить с детьми, что у каждого попугая один клюв и один хвост, два глаза, два уха. Два крыла. Две ноги. По два пальца впереди и сзади, много перьев. Развивать наблюдательность – умение замечать, что каждая часть тела нужна птицам для разных действий.
3.	**Наблюдение «Выращиваем лук»**	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки. Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц.
4.	**Пришла зима холодная**	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее благоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
	Март	
1.	**Наши четвероногие друзья**	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними.
2.	**Как люди заботятся о своем здоровье весной.**	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тема есть скелет, сердце, легкие, что все органы нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
3.	**Наблюдение «Кто живет в нашем аквариуме»**	Уточнить, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки. Уточнить названия рыб, особенности

		внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателях, о различных кормах для рыб
4.	**Сравним кошку с собакой**	Уточнить представление детей о кошке как домашнем животном.
	Апрель	
1.	**Весна в жизни лесных зверей**	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.
2.	**Береги деревянные предметы**	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.
3.	**Наблюдение «Мать и мачеха – первые цветы на нашем участке»**	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения; учить устанавливать причинно – следственные связи.
4.	**Бережно относимся к бумаге**	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна.
	Май	
1.	**Экскурсия в лес**	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу; показать, что лес – «многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.
2.	**Экскурсия на пруд**	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.
3.	**Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки**	Уточнить представление детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличие от карасей, рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
4.	**Как человек охраняет природу**	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с красной книгой.

Подготовительная к школе группа

№	Тема НОД	Программное содержание
	Сентябрь	

1.	**Планета Земля в опасности!**	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.
2.	**Начинаем читать книгу «Экология в картинках»**	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, рассуждать, делать предположения.
3.	**Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях**	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик.
4.	**Где зимуют лягушки**	Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.
	Октябрь	
1.	**Простые и ценные камни в природе**	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках, морях, поэтому их называют речными и морскими, их легко узнать. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшений построек, показать изделия из драгоценных камней.
2.	**Почему белые медведи не живут в лесу?**	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.

3.	**Беседа о кроте**	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
4.	**Что делает человек из глины?**	Познакомить детей с различными изделиями из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой.
	Ноябрь	
1.	**Сравнение песка глины и камней**	Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать творчебство в лепке.
2.	**Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения**	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Поливать разные растения по разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым и влаголюбивым.
3.	**Где у саксаула листья?**	Дать первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном и каменистым, где летом жарко и сухо, так как редко льют дожди. В пустыне мало растительности. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.
4.	**Беседа об осени**	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
	Декабрь	
1.	**Через добрые дела можно стать энным экологом**	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что энный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.
2.	**Беседа о лесе**	Уточнять и расширять знания детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах.
3.	**Экскурсия в зимний лес**	Дать представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории.

		Показать многоярусность смешанного леса. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.
4.	**Солнце, Земля и другие планеты**	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.
	Январь	
1.	**Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу**	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между при родными явлениями, делать выводы.
2.	**Земля – живая планета**	Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.
3.	**Волк и лиса – лесные хищники**	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
4.	**Сравнение белого и бурого медведей**	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия.
	Февраль	
1.	**Цепочки в лесу**	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных,которые не могут жить друг без друга.
2.	**Кто главный в лесу**	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике.
3.	**Пройдет зима холодная**	Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.

4.	**Что мы знаем о птицах**	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных.
	Март	
1.	**Сравнение домашних и диких животных**	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких.
2.	**Сравнение кроликов и зайцев**	Уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов.
3.	**Когда животных в природе становится много или мало?**	Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочки чаще всего происходит из за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.
4.	**Олени и хищники**	Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищников в равновесии лесного сообщества.
	Апрель	
1.	**Как черепахи живут в природе**	Уточнить представление детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях, приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.
2.	**Морские коровы и Красная книга**	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.
3.	**Лес в жизни человека**	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.
4.	**Птичий город на деревьях**	Дать представление о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют.

		Познакомить с Астраханским заповедником. Уточнить детей отражать впечатления о природе в рисунках.
	Май	
1.	**Кому нужна вода?**	Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговороте воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха.
2.	**Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером**	Уточнить представление детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.
3.	**Море бывает в беде**	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море.
4.	**Праздник посвящения в юные экологи**	Создать ощущение праздника. Воспитывать у дошкольников ответственность в деле сохранения природы.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Крапивинский детский сад №1 «Солнышко» разработанная на основе программы «Радуга» Е.В.Соловьева, Т.Н.Доронова
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.- М.: Просвещение,1978.-223 с.
3. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.- М.: Вентана – Граф,2007.-144с.
4. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства.- Ростов – на – Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001.-288 с.
5. .Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей.- М.: АрКТИ,2001.-128 с.
6. Как познакомить дошкольников с природой / Под. Ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение, 1988,- 223 с.
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.- М.:Просвещение, 1984.- 160 с.
8. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: Программа всеобщего экологического образования/ Под. ред. Г.А. Ягодина.- М., 1993.
9. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников./ Под. ред. Л.М. Моневцовой, П.Г. Саморуковой.- Спб., 1998.
10. Николаева С.Н.Методика экологического воспитания в детском саду. М.:Просвещение, 2001.-2008
11. Николаева С.Н. Наблюдая – познаем.// Дошкольное воспитание.- 1991.-№ 1, с. 3-5.
12. Николаева Т. Знаем ли мы природу?// Дошкольное воспитание.- 1991, №6.- с. 28-37.
13. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 2002.
14. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка».- М., 2001.
15. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.
16. Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии». Методические рекомендации.- М., 2002.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
(младший дошкольный возраст)

№	ФИ ребенка	Отношение к природе		Знания, умения и навыки детей												Общие показатели ознакомления детей с природой
						Неживая природа	Живая природа									
							Обобщенные представления о растениях			Обобщенные представления о животных						
		Проявление интереса к заметным явлениям природы	Проявление бережного отношения к природе	Владение некоторыми нормами поведения в природе	Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Знание времен года, их последовательности, характерных признаков	Умение различать деревья, кустарники, травы	Знание названий некоторых растений	Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними	Умение различать домашних и диких животных	Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они приносят человеку	Знание названий некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят человеку	Умение ухаживать вместе со взрослыми за животными, проявление инициативы в уходе за ними	Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы	Владениями навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, почвами	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
(старший дошкольный возраст)

№	ФИ ребенка	Отношение к природе		Знания, умения и навыки детей																								Общие показатели ознакомления детей с миром природы
						Неживая природа					Живая природа															Навыки экспериментирования		
											Растения							Животные										
		Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы	Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы	Владение навыками экологически безопасного поведения в природе	Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Знание характерных признаков разных времен	Знание причины времен года	Вода, ее свойства, значение для живого	Воздух, его свойства, значение для живого	Земля, почвы, их свойства и значение	Деревья	Кустарники	Травы	Растения леса, сада, луга, поля	Комнатные растения	Условия, необходимые для роста растений	Уход за растениями: рыхление, полив, прополка	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные средней полосы и их детеныши	Животные и птицы полярных районов Земли	Животные и птицы жарких стран	Декоративные животные, животные живого уголка	Зимующие и перелетные птицы	Насекомые	Навыки ухода за животными: кормление, уборка клетки, чистка аквариума	Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы	Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности	